



**24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**GRUPO 2 (4º E 5º ANOS)**

**PROFESSORAS: ELAINE ROBERTA E ELIANE PIRES.**

**TURMAS: SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL A,B,C.**

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ÁREA COGNITIVA (PERCEPÇÃO VISUAL – ATENÇÃO E CONCENTRAÇÃO) E ÁREA PSICOMOTORA - LATERALIDADE: RELAÇÕES ESPACIAIS ( FRENTE/ATRÁS).

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 16 A 20 DE AGOSTO DE 2021.

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**NÚMERO DE TELEFONE:** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_

**ENDEREÇO:** \_\_\_\_\_

<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> Leitura e compreensão de textos pertencente a tipologia narrativa, adequados paa o ano escolar. Gênero Textual: Fábulas – Leitura e compreensão. Consciência fonológica – Letra S.</li> <li>➤ <b>MATEMÁTICA:</b> Números Naturais: pares e ímpares. Números Naturais: ordem crescente e decrescente.</li> <li>➤ <b>ÁREACOGNITIVA:</b> Percepção visual – Atenção, concentração e observação. Jogo dos Sete Erros e Encruzilhada.</li> <li>➤ <b>ÁREA PSICOMOTORA:</b> Lateralidade: esquerda/direita – Noção espacial: frente/atrás</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> Ler e compreender, com mediação do professor, e gradativamente de maneira aotônoma, textos narrativos de modo a ampliar e diversificar sua capacidade leitora, cognitiva e a análise.</li> <li>➤ <b>MATEMÁTICA:</b> Compreender e utilizar os conceitos de número par e ímpar no contexto de jogos, brincadeiras e resolução de problemas. Escrever números naturais em ordem crescente e decrescente.</li> <li>➤ <b>ÁREA COGNITIVA:</b> Desenvolver a percepção visual; estimular o desenvolvimento de habilidades intelectuais: atenção, concentração; estimular, a partir de percepções iniciais, a habilidade de manipular formas ou objetos mentalmente.</li> <li>➤ <b>ÁREA PSICOMOTORA:</b> Desenvolver a lateralidade: identificar esquerda e direita; Noção espacial .</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<p>Com ajuda de algum familiar organize um ambiente tranquilo.Fique atento às explicações dadas pelas professoras no Whatsapp. Organize-se com as atividades para não acumular. Se tiver dúvida pergunte no Whatsapp para a professora para nova explicação.</p>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>Buscando atividades impressas na escola.Lendo e preenchendo de acordo com as orientações das atividades enviadas,sem deixar nada em branco ou incompleto. Ouvindo atenta mente as explicações que a professora envia pelo Whatsapp e chamando quando não entender ou não conseguir fazer as atividades. Devolvendo as atividades semanalmente para que a professora faça as correções necessárias.</p>

**Atenção:** O professor estará disponível para esclarecer dúvidas sobre as atividades nos seguintes dias: **quarta-feira** e **quinta-feira** no seu horário de trabalho. **Terça-feira** ele estará em planejamento.

**Escola Municipal São Fernando.**  
**Rolândia, 18 de agosto de 2021.**  
**Hoje é quarta-feira. Grupo 2 (4º e 5º Ano)**

**Língua portuguesa: gênero textual – Fábula: leitura e interpretação – Letra s: consciência fonológica, articulação e vocabulário.**

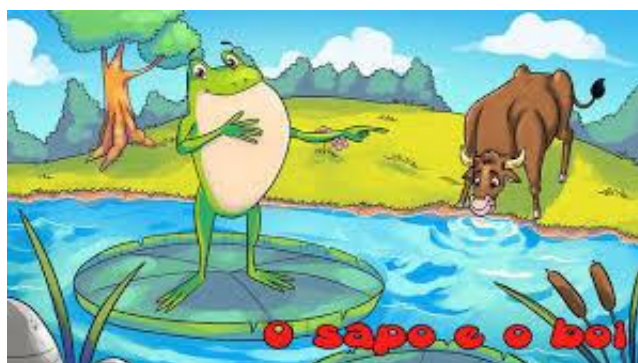


Hoje vamos retomar o gênero textual: fábulas. Esse gênero textual é do tipo narrativo muito popular e apreciado por pessoas de todas as idades. Na fábula os personagens são animais com características humanas e no final da narrativa traz um ensinamento moral.

**1) Leia a fábula com atenção:**

**O sapo e o boi**

Há muito, muito tempo, existiu um boi imponente. Um dia, o boi estava dando seu passeio da tarde quando um pobre sapo todo mal vestido olhou para ele e ficou maravilhado. Cheio de inveja daquele boi que parecia o dono do mundo, o sapo chamou os amigos.



- Olhem só o tamanho do sujeito! Até que ele é elegante, mas grande coisa: se eu quisesse também era.

Dizendo isso, o sapo começou a estufar a barriga e em pouco tempo já estava com o dobro de seu tamanho natural.

- Já estou grande que nem ele? – perguntou aos outros sapos.

- Não, ainda está longe! – responderam os amigos.

O sapo se estufou mais um pouco e repetiu a pergunta.

- Não! – disseram de novo os outros sapos – e é melhor você parar com isso porque senão vai acabar se machucando.

Mas era tanta a vontade do sapo de imitar o boi que ele continuou se estufando, estufando, estufando – até estourar.

**Moral:** Seja você mesmo.

Responda às perguntas:

a) Quais os personagens do texto?

R) \_\_\_\_\_

b) Qual é o tipo de texto que você leu?

R) \_\_\_\_\_

c) Onde acontece a história? A que horas do dia?

R) \_\_\_\_\_

d) Qual o momento mais importante de fábula?

R) \_\_\_\_\_

e) Escreva a fala do sapo.

R) \_\_\_\_\_

f) Coloque X na resposta certa:

- O motivo que levou o sapo a estufar até estourar foi:

( ) Ficar com uma roupa elegante    ( ) Ficar igual aos outros sapos.    ( ) Estar cheio de inveja.

2) Recorte as sílabas, forme as palavras e cole.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

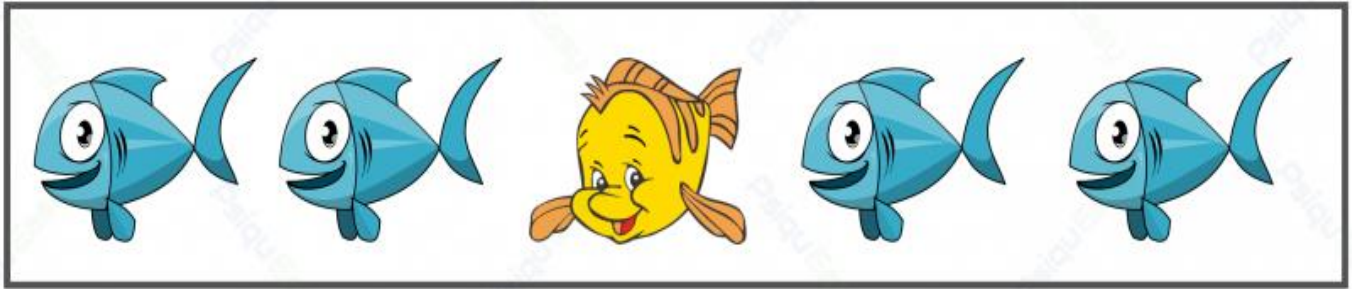


\_\_\_\_\_

DA    SA    FA    ZEN  
LA    PO    GO

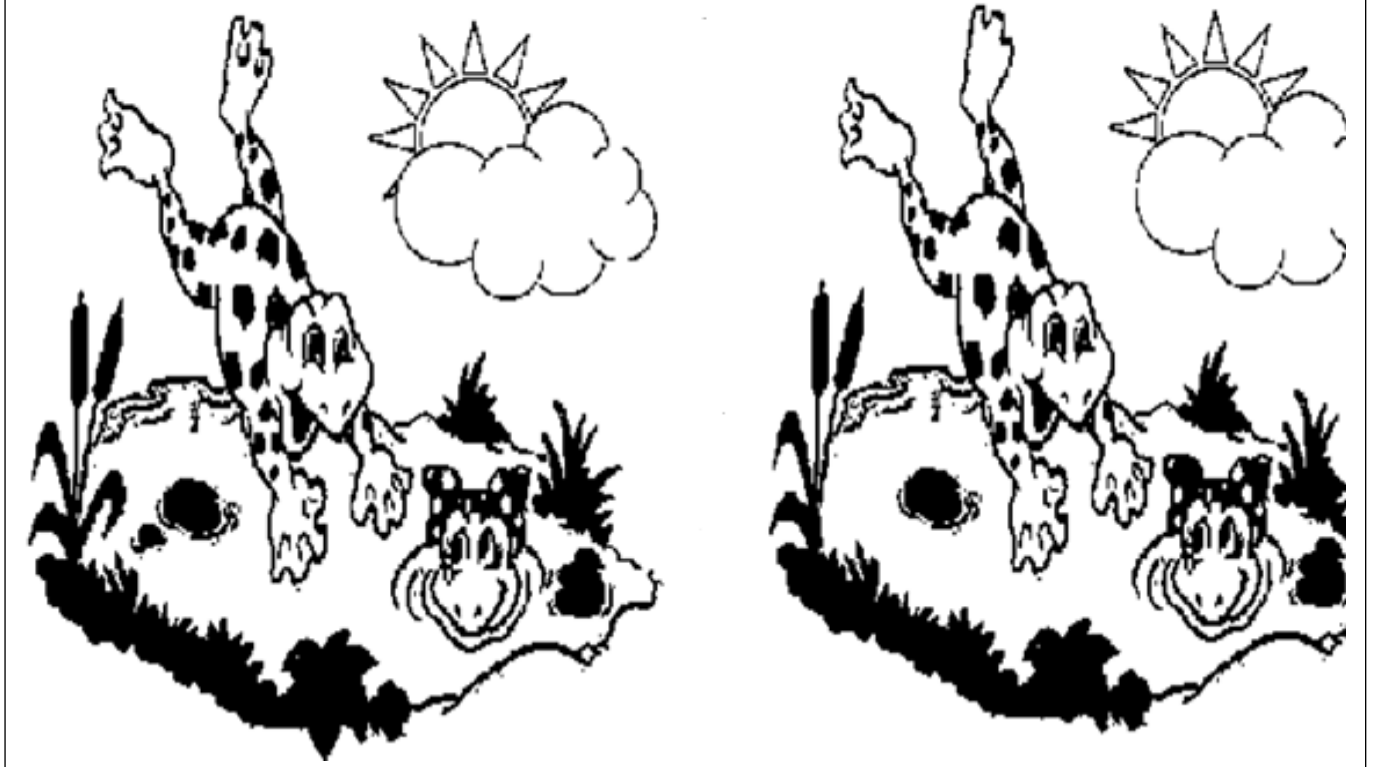
**Área Cognitiva: Percepção visual – Atenção, concentração e observação**

1) Circule em cada linha o elemento que não combina.

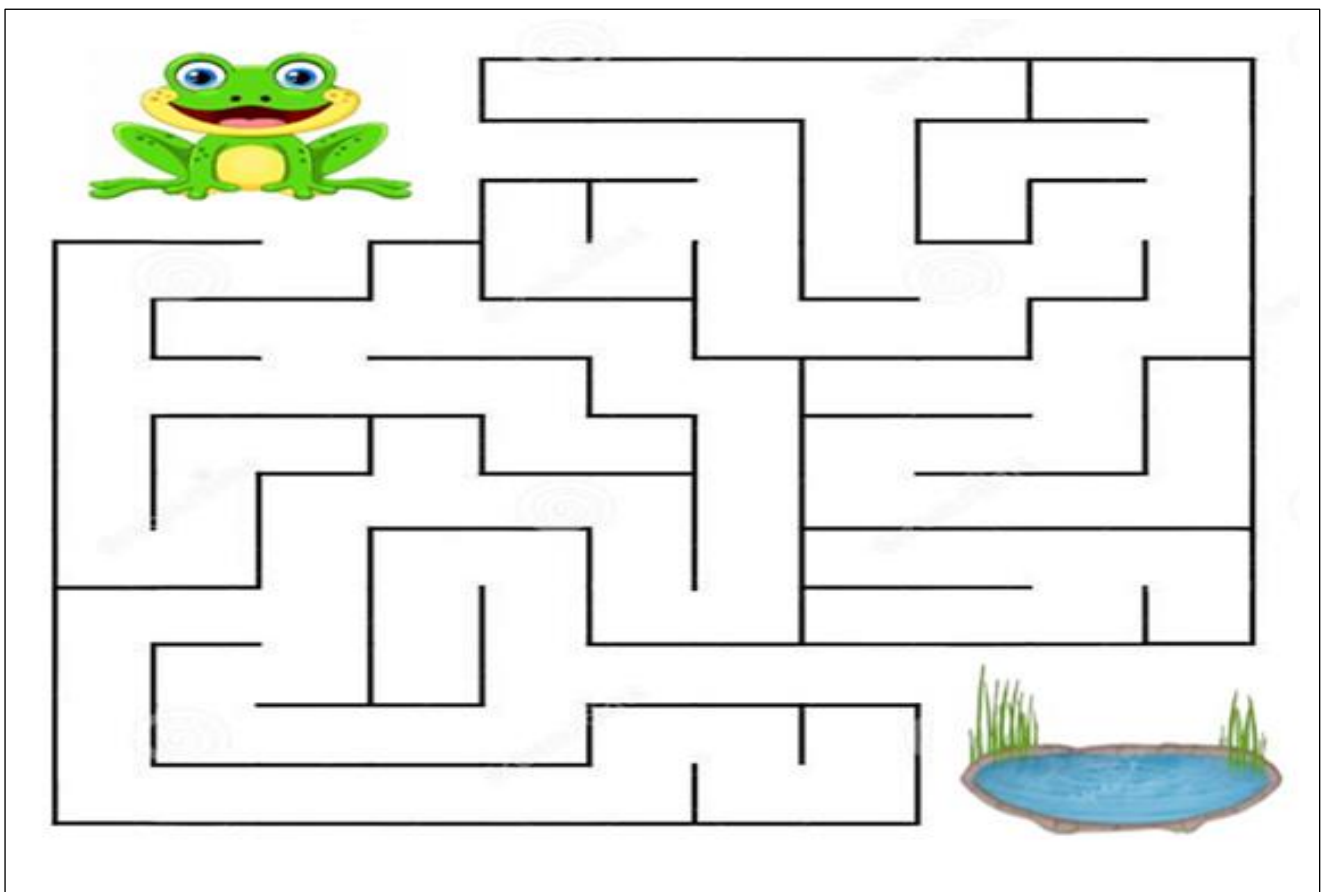


2) Encontre os sete erros.

## Jogo dos Sete Erros.



3) O sapo está com calor. Leve-o até a lagoa.





Escola Municipal São Fernando.

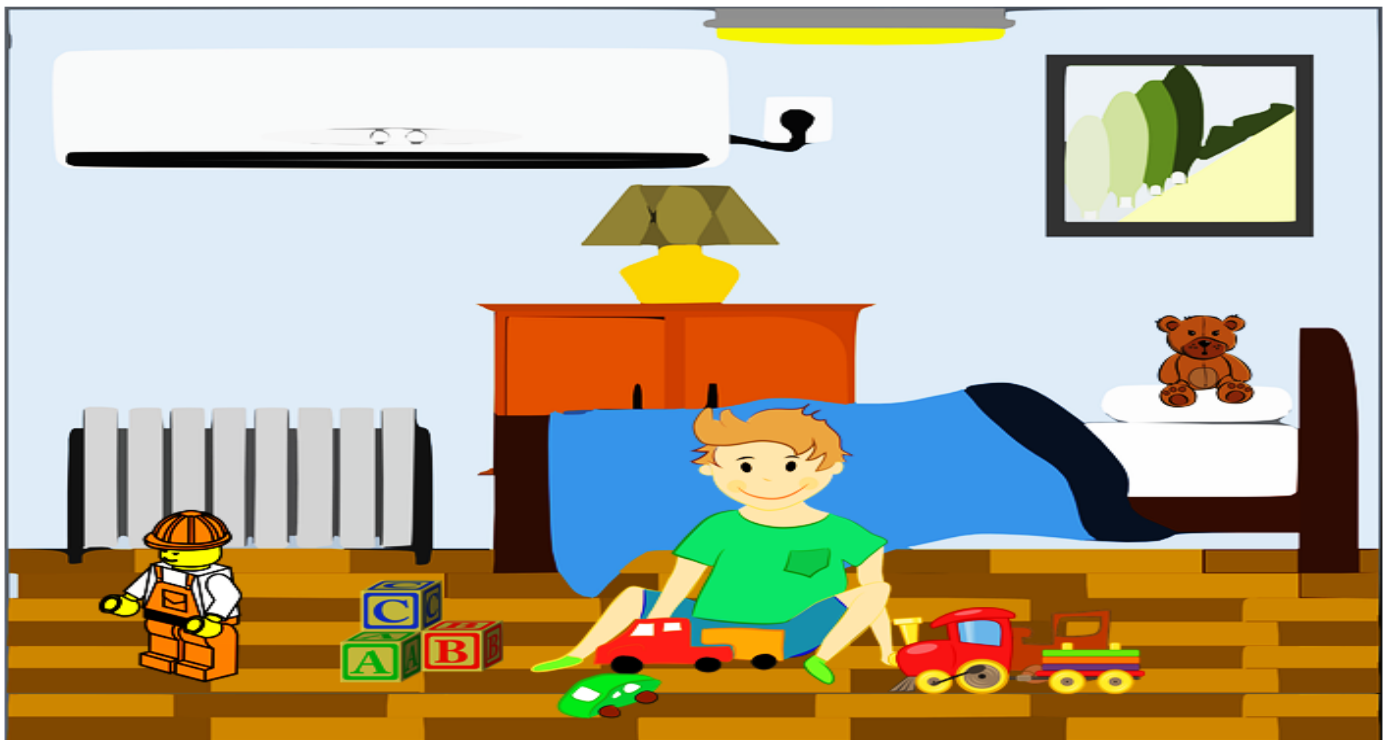
Rolândia, 12 de agosto de 2021..

Hoje é quinta-feira.

Grupo 2(4º e5ºAno)

ÁreaPsicomotora: Lateralidade: esquerda/direita – Noção espacial: frente/atrás

1) Observe o quarto de Carlos e depois responda:



a) Faça um X na alternativa correta com base na imagem anterior.

O QUE ESTÁ DO LADO DIREITO DE CARLOS?



O QUE ESTÁ DO LADO ESQUERDO DE CARLOS?



O QUE ESTÁ NA FRENTE DE CARLOS?



O QUE ESTÁ NA ATRÁS DE CARLOS?



**MATEMÁTICA:ADIÇÃO: Número Natural: Ordem crescente e decrescente e**  
**Números pares e ímpares.**

**NÚMEROS PARES**  
**SÃO NÚMEROS**  
**TERMINADOS**  
**EM:**  
**0, 2, 4, 6 e 8**




**NÚMEROS ÍMPARES**  
**SÃO NÚMEROS**  
**TERMINADOS**  
**EM:**  
**1, 3, 5, 7 e 9**



1) Observe os números para fazer as atividades abaixo.

576	64	184	320
535	503	93	50
	820		461
51	411	316	
		48	



• Copie do quadro:

• Numerais pares, maiores que 500.


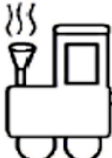

• Numerais ímpares, entre 400 e 600.

• Numerais pares, menores que 500.

2) Veja que as árvores estão na ordem crescente de tamanho.






a) Coloque os números na ordem crescente.

 <table border="1"><tr><td>23</td><td>4</td><td>98</td><td>56</td></tr></table>	23	4	98	56	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				
23	4	98	56						
 <table border="1"><tr><td>90</td><td>27</td><td>6</td><td>45</td></tr></table>	90	27	6	45	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				
90	27	6	45						
 <table border="1"><tr><td>29</td><td>45</td><td>73</td><td>4</td></tr></table>	29	45	73	4	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				
29	45	73	4						

3) Agora, os carros estão na ordem decrescente de tamanho.



a) Coloque os números na ordem decrescente.

 <table border="1"><tr><td>97</td><td>89</td><td>62</td><td>53</td></tr></table>	97	89	62	53	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				
97	89	62	53						
 <table border="1"><tr><td>28</td><td>99</td><td>19</td><td>76</td></tr></table>	28	99	19	76	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				
28	99	19	76						
 <table border="1"><tr><td>93</td><td>7</td><td>14</td><td>33</td></tr></table>	93	7	14	33	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				
93	7	14	33						



